

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

«01» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» ОГСЭ.01. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС СПО)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель истории

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *С.И. Данилов* и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от « 1 » 09 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать**:

- 31- основные философские учения;
- 32 - главные философские термины и понятия;
- 33 - традиционные общечеловеческие ценности

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающейся должен **уметь**:

У1 - ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.

У2 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 47 часов;
самостоятельной работы обучающегося 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	47
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе:	
- составление таблиц	1
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся в процессе освоения программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Основные идеи мировой философии (10 час.)			
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и т.д. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	31 У1
		2	
Тема 1.2 Восточная и античная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение философии в Древней Индии. Основные понятия и положения философские учения Древнего Китая. Основные учения: Лао-цзы, Конфуций и Мо-цзы</p> <p>Античная философия от мифа к Логосу. Древняя Греция как центр развития философии</p>	6	3 1,2 У1
	2		
	2		
	<p>Практическая работа № 1: Урок-дискуссия «Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества»</p>	2	

	Самостоятельная работа Составьте таблицу основных положений учения величайших мыслителей Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель	1	ОК 02, ОК 05
Тема 1.3 Философия средних веков	Содержание учебного материала	2	31 У1
	Основные идеи и направления средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средние века.	1	
	Практическая работа № 2: <i>Составить табл.: Основные представители Средневековой философии и их взгляды</i>	1	31 У1,2
Раздел 2. Философия нового и Новейшего времени (10 час.)			
Тема 2.1 Философия нового времени	Содержание учебного материала	4	31 У1
	Философия нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (В.Г. Лейбниц) о познании, месте и роли человека. Воззрения Дж. Беркли, И.Д. Юма в период Нового времени. Проблема познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта	2	31 У2
	Практическая работа № 3: <i>Составить таблицу: Основные философские учения Нового времени и эпохи «Просвещения»</i>	2	31 У2
Тема 2.2 Постклассическая философия 2-й половины XIX- начала XX века	Содержание учебного материала	4	31 У1
	Постклассическая философия второй половины XIX- начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэра. Экзистенциализм.	2	
	Практическая работа № 4: <i>Доклад на тему: Русская философия XIX-XX века. Философия Соловьева и Н. Бердяева.</i>	2	31 У2
Тема 2.3 Современная философия.	Содержание учебного материала	2	31 У1
	Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра.	2	
Раздел 3. Человек в системе объективных связей (16 час.)			
	Содержание учебного материала	6	

Тема 3.1 Философское понимание мира	Категория бытия, жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия.	2	31 У1
	Проблема сознания в истории философии. Особенности человеческого сознания и его структура. Взаимосвязь сознательного и бессознательного	2	
Тема 3.2 Учение о развитии	Практическая работа № 5: <i>Реферат: «Проблема сознательного и бессознательного в учении З. Фрейда»</i>	2	31 У2
	Содержание учебного материала	4	31 У1,2
	Понятие материя пространств, время и движение как систематизирующие факторы объективного мира. Современные научные представления о сложной системной организации материи	2	
Тема 3.3 Проблема становления человека в обществе	Практическая работа № 6: <i>Семинар по теме: «Философское понимание мира. Проблема становления человека и общества»</i>	2	31 У1,2
	Содержание учебного материала	2	31 У1,2
Тема 3.4 Учение о познании	Основные законы развития и условия человеческого существования. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Физическая биологическая психическая и социокультурная составляющие в человеке.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Структура и сущность познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии.	2	31 У2
Практическая работа № 7: <i>Подготовить доклад на тему: «Анализ смысла жизни в бытии человека»</i>	2		
Раздел 4. Человек как субъект деятельности (10 час.)			
Тема 4.1 Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	6	3 2,3 У 1,2 ЛР5 ОК3
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Этическая сторона научной и технической деятельности.	2	

Познание и его виды	2. Наука и техника в современном мире. Познание как социально-опосредованный, исторически развивающийся процесс. Единство чувственного и рационального в познании. Рассудок и разум. Природа интуиции и ее роль в познании.	2	
Тема 4.2 Философия и глобальные проблемы современности	<p>Практическая работа № 8: <i>Подготовить опорно-схематический конспект по теме «Человек как субъект деятельности»</i></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.</p>	2	33 У2 ЛР5
		4	33 У2 ЛР5 ОК 3,6
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература:

Основная:

1. А.А. Горелов. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. -17-е изд., стер.- 2016.-320 с.

Дополнительная

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие.- М.: «Форум», 2012.-288с.

Рекомендуемые источники:

1. Аристотель. Соч. В 4-х т. – М.: 1991-2010.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: 2014.
3. Арефьева Г.С. Общество, познание, практика – М.: 2012.
4. Древнекитайская философия. – М. 2014.
5. Жаринов В. М. Философия. Курс-конспект. –М.:2015.
6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика – М.: 2015.
7. Ильин В., Машенцев А. Философия в схемах и комментариях – СПб.: 2015.
8. Кант И. Критика практического разума. СПб.: 2011.
9. Платон. Соч. в 3-х т. – М.:2010.
10. Проблема человека в западной философии. – М.:2013.
11. Сатиочаидра Чаттерджи Индийская философия. – М.:2010.

12. Соколов. В.В. Средневековая философия. – М.:2011.
13. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. –М.:2014.
14. Таранов П.С. Философский биографический словарь. – М.:2014.
15. Уледов А.К. Духовная жизнь общества.-М.: 2010.
16. Уледов А.К. Общественная психология и идеология. –М.:2011.
17. Урсул А.Д. Путь в ноосферу. –М.:2013.
18. Философия и экологическая проблема –М.:2013.
19. Фрагменты ранних греческих философов. –М.: 2012.
20. Фрейд З. Введение в психоанализ. –М.:2010.
21. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. –М.:2011

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы используемых в учебном процессе в ГАПОУ «НИТ»

Основные источники для обучающихся:

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы. Форма доступа, <http://history.standart.edu.ru/>
2. Интернет-ресурсы. Методический материал. Форма доступа, <http://www.openclass.ga/communities/>
3. Интернет-ресурсы.philosophy.ru
4. Интернет-ресурсы intecia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
У1- ориентироваться в истории развития философского знания; выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.		ЛР 3	- защита рефератов; - урок-дискуссия
У2- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.		ЛР 3	- проверка презентаций, докладов, информационных сообщений - защита рефератов;
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
З1- ориентироваться в истории развития философского знания;			- практические работы; - домашние работы; - рефераты, доклады; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы
З2- выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.			- защита рефератов; - урок-дискуссия; - опорно-схематический конспект темы
З3- применять полученные в курсе			- домашняя работа;

изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности			- рефераты, доклады; Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета.</i>
--	--	--	---

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - домашней работы; - рефераты, доклады; - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	